



## KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Język angielski dla Construction Manager

### Przedmiot

Kierunek studiów

Rok/semestr

Budownictwo

I/II

Studia w zakresie (specjalność)

Profil studiów

CEM

ogólnoakademicki

Poziom studiów

Język oferowanego przedmiotu

drugiego stopnia

angielski

Forma studiów

Wymagalność

stacjonarne

obligatoryjny

### Liczba godzin

Wykład

Laboratoria

Inne (np. online)

Ćwiczenia

Projekty/seminaria

30

**Liczba punktów**

2

### Wykładowcy

Odpowiedzialny za przedmiot/wykładowca:

dr Liliana Szczuka-Dorna

Odpowiedzialny za przedmiot/wykładowca:

mgr Barbara Tarko

### Wymagania wstępne

Posiadanie kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi B2+ wg opisu poziomów biegłości językowej (CEFR). Opanowanie struktur gramatycznych i słownictwa ogólnego oraz technicznego wymaganego na II stopniu studiów. Umiejętność pracy samodzielnej i zespołowej; umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji

### Cel przedmiotu

1. Doprowadzenie kompetencji językowej studentów do poziomu minimum C1 (CEFR).
2. Wykształcenie umiejętności efektywnego posługiwania się językiem ogólnoakademickim oraz językiem specjalistycznym, właściwym dla danego kierunku, w zakresie czterech sprawności językowych.
3. Doskonalenie umiejętności pracy z tekstem fachowym o tematyce technicznej (zapoznanie studentów z podstawowymi technikami tłumaczeniowymi).
4. Doskonalenie umiejętności funkcjonowania na międzynarodowym rynku pracy oraz w życiu codziennym



## Przedmiotowe efekty uczenia się

### Wiedza

1. Posiada szczegółową wiedzę nt. metod uczenia się.
2. Potrafi używać szeroki zakres słownictwa dotyczącego języka ogólnego jaki i specjalistycznego w formie pisemnej i ustnej.
3. Ma wiedzę nt. umiejętność pisania sprawozdań, streszczeń i abstraktów.
4. Zna rodzaje budowli i słownictwo specjalistyczne dla CTM.

### Umiejętności

1. Potrafi wygłosić prezentację w języku angielskim na temat techniczny lub popularnonaukowy oraz wypowiadać się na tematy ogólne i techniczne posługując się odpowiednim zasobem słownictwa i struktur gramatycznych.
2. Potrafi przedstawiać wzory matematyczne a także w sposób odpowiedni prezentować/ odczytywać rysunki, diagramy i grafy.
3. Potrafi rozumieć i analizować międzynarodową literaturę przedmiotu.
4. Potrafi dokonać analizy projektu oraz zorganizować spotkanie.

### Kompetencje społeczne

1. W wyniku kształcenia student powinien skutecznie komunikować się w języku obcym w środowisku zawodowym oraz typowych sytuacjach życia codziennego oraz posiadać umiejętność występowania publicznego.
2. Student potrafi rozpoznać oraz wykorzystać/ zrozumieć różnice kulturowe w zachowaniu oraz rozmowie służbowej i prywatnej w języku obcym, i odmiennym środowisku kulturowym.

## Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

Ocena formująca: wiedza nabyta w ramach ćwiczeń weryfikowana jest przez dwie prace pisemne oraz aktywność na ćwiczeniach.

Ocena podsumowująca: zaliczenie końcowe- kolokwium pisemne na podstawie zagadnień podanych na platformie Moodle. Próg zaliczeniowy-60%.

## Treści programowe

Poszerzanie słownictwa ogólnego i technicznego na poziomie akademickim. Kształcenie umiejętności pisania tekstów w języku angielskim (raport, sprawozdanie, streszczenie, analiza) oraz kształcenie swobodnego wypowiedzania się na tematy związane z zarządzaniem budową. Rozwijanie umiejętności



słuchania i mówienia. Korespondencja biznesowa w środowisku wielokulturowym. Przygotowanie gramatyczne i leksykalne do pisania pracy magisterskiej w j. angielskim.

### **Metody dydaktyczne**

1. Metoda ćwiczeniowa: prezentacja multimedialna ilustrowana ćwiczeniami praktycznymi, rozwiązywanie zadań, praca w grupach.

### **Literatura**

#### Podstawowa

- 1.Szczuka-Dorna, L. and Vendome, E., Introduction to Interpersonal Communication, PUT 2017.
- 2.McMillan, K. and Weyers, J., How to Write Dissertation and Project Reports, Pearson Education, 2011.
- 3.McMillan, K. and Weyers, J., How to Cite, Reference and Avoid Plagiarism at University, Pearson, 2013.
- 4.Jordan, R., Academic Writing Course, Longman, 2010.

#### Uzupełniająca

- 1.Eastwood, J., Oxford Practice Grammar, OUP, 2008.
- 2.Hyland, K., English for Academic Purposes an Advanced resource book, Routledge Applied Linguistics, 2006.

### **Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta**

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	60	2,0
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	30	1,0
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do zajęć, praca na platformie Moodle, przygotowanie do kolokwiiów, wykonanie projektu) <sup>1</sup>	30	1,0

<sup>1</sup> niepotrzebne skreślić lub dopisać inne czynności